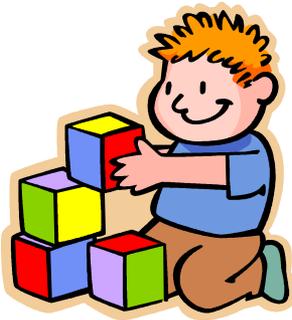


# BLOCK PARTY



## FIESTA CON BLOQUES

Desarrollado por  
El Programa para la Vida Familiar del Distrito Sur



**Extension**  
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON  
RACINE COUNTY



Los niños nacen con el deseo de aprender. Cada día aprenden nuevas habilidades que formarán la base de su desarrollo.

Los niños necesitan experiencias estimulantes, divertidas e interactivas.

Los adultos pueden guiar las experiencias de aprendizaje de la niñez temprana y pueden usar bloques como herramientas

para apoyar el desarrollo de los niños.

El juego con bloques les puede proporcionar a los niños la experiencia que necesitan para aprender matemáticas y ciencias, palabras nuevas y las habilidades para aprender a leer, habilidades sociales y físicas.

Este manual le abre las puertas para que usted pueda sacar el mayor provecho del juego con bloques.

Los bloques para construir, los de espuma, los cubos para construir, las tablas de Keva y cualquier otro tipo de bloques- siempre crean una



## FIESTA CON BLOQUES

La Universidad de Wisconsin-Extensión les da a usted y a su hijo(a) la bienvenida a una

¡Fiesta con Bloques!

¡Que disfruten explorando el mundo de los bloques!

# HABILIDAD MATEMÁTICA

¡Los bloques son una herramienta para aprender MATEMÁTICAS!

Cuando los niños juegan con bloques, aprenden:

- ◆ **A contar y las cantidades** (¿Cuántos bloques azules tienes?)
- ◆ **Las figuras geométricas** (¿Puedes mostrarme otro bloque cuadrado?)
- ◆ **Los tamaños** (Prueba con este bloque más pequeño a ver si cabe.)
- ◆ **A sumar y a restar** (Añade dos bloques más a la torre.)
- ◆ **A Clasificar** (Busquemos todos los bloques verdes y guardémoslos primero.)
- ◆ **Los patrones** (Usaste un patrón: rojo, amarillo, azul...rojo, amarillo, azul)
- ◆ **A ordenar** (Pone los bloques en línea del más pequeño al más grande)



Use el vocabulario de las MATEMÁTICAS con su hijo(a).

Use palabras

como:

Largo	Alto	Curvado
Angosto	Sumar	Cuántos
Contar	Ordenar	Cuadrado
Triángulo	Lo alto	Restar
Cuadrado	Más	Menos
Lo menos	Patrón	Medida
Calcular	Mayor	Más corto
Igual que	Menos	Círculo
Clasificar	La mayoría	El último

#### Las matemáticas en acción:

◆ Una niña le dice a su amiga que su torre es más grande porque usó más bloques. Esto demuestra que esta niña está usando palabras para comparar cantidades (por ejemplo, menos, más grande que, igual).

◆ Un niño hace una 'cerca' alternando bloques cuadrados y rectangulares. Esto demuestra que este niño reconoce un patrón.

◆ Un niño cuenta bloques y luego le pide a un amigo que le dé cuatro más. Esto demuestra que este niño comprende que un número significa "cuántos" o una cantidad.

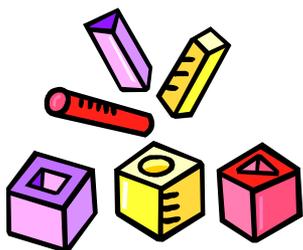
◆ Una niña hace cinco filas de cinco bloques cada una y cuenta 5, 10, 15, 20, 25. Esto demuestra que esta niña puede contar de cinco en cinco y está empezando a comprender los conceptos básicos de la multiplicación.

# HABILIDAD CIENTÍFICA

¡Los bloques son una herramienta para aprender **CIENCIAS!**

Cuando los niños juegan con bloques, aprenden:

- ◆ **A observar** (Este bloque es muy suave.)
- ◆ **A comparar** (¿Cuál torre es más alta?)
- ◆ **A adivinar** (¿Crees que un bloque más hará caer la torre?)
- ◆ **A experimentar** (¡Prueba y ve qué pasa!)
- ◆ **Causa y efecto** (Se cayó porque el bloque de arriba era demasiado grande)
- ◆ **El concepto de peso** (¿Cuál bloque es más liviano?)



Use el vocabulario de las CIENCIAS. Use palabras como:

Áspero	Siguiente	El más pequeño	Equilibrio	Pesado
Series	El todo	Liviano	Más grande	Estable
Movimiento	Plano	Pendiente	Explorar	Predecir
Peso	Causa	Tamaño	Comparar	Resolver
Suave	Qué pasaría si	Gravedad	Primero	Descubrir

**La ciencia en acción:**

◆ Un niño pequeño lleva bloques en las manos y los pone en un balde.

Esto demuestra que este niño está aprendiendo los conceptos de peso y de tamaño.

◆ Una niña pequeña construye una torre y luego se ríe cuando la derriba.

Esto demuestra que la niña está experimentando con el concepto de causa y efecto.

◆ Al construir una torre, un niño de primer año primario quiere poner los bloques de madera primero para que los bloques de espuma no se aplasten.

Esto demuestra que este niño comprende que hay que tener en cuenta varios factores cuando se construyen estructuras estables.

◆ Cuando los niños construyen estructuras, sugiérales que examinen su trabajo, hágalas preguntas y planifique o prediga lo que pasará a continuación. “¿Qué pasaría si pusieras el bloque grande rectangular sobre la columna de bloques redondos?” “¿Qué diferencia habría en tu castillo si usaras los bloques de espuma en vez de los de cartón?”

# PALABRAS NUEVAS Y HABILIDAD PARA APRENDER A LEER

¡Los bloques son una herramienta para aprender **PALABRAS NUEVAS** y desarrollar **las HABILIDADES PARA APRENDER A LEER!**

Cuando juegan con bloques los niños pueden aprender:

- ◆ **A imaginar** (¡Este bloque puede ser mi celular!)
- ◆ **Palabras nuevas** (Este bloque tiene la forma de un rectángulo. Es rectangular.)
- ◆ **Las letras y a escribir con letra de imprenta** (Hagamos un letrero para la tienda que construiste.)
- ◆ **A contar cuentos** (Cuéntame un cuento sobre lo que estás construyendo.)
- ◆ **A escuchar** (Pidámosle también a tu hermanita que nos cuente un cuento sobre su edificio.)



Para desarrollar **LAS HABILIDADES DEL LENGUAJE**, anime a los niños a pensar y a hablar. Por ejemplo, sugiera que hagan un dibujo de sus estructuras de bloques y que expliquen lo que construyen y lo que dibujan. Use frases como:

**Qué pasaría si**

**Háblame acerca de**

**Cómo sabrás**

**Qué crees tú**

**En qué se parecen**

**Cómo lo harías**

**Cuál es la diferencia entre**

Los niños necesitan ver escritura y palabras todos los días, por lo tanto

### **El lenguaje y la alfabetización en acción:**

◆ *Un niño se pone un bloque rectangular en la oreja y “habla por teléfono.” Este imaginar es importante. Si un bloque se puede transformar en un teléfono, más adelante las figuras y líneas en una página pueden convertirse en palabras. Las palabras son símbolos que representan cosas muy reales.*

◆ *Una niña escribe “GD” en un papel y lo pone sobre una estructura de bloques para hacerles saber a otras personas que se debe “guardar.” Esto demuestra que esta niña les pone atención a los sonidos en las palabras y en las letras y está usando la escritura para compartir sus ideas.*

◆ *Un niño cuenta un cuento sobre una princesa en un castillo de bloques. Esto demuestra que este niño está usando su imaginación y está aprendiendo que los cuentos tienen un principio, un nudo y un desenlace. Si un adulto escribe el cuento, el niño aprende que las palabras que decimos también se pueden escribir.*

# HABILIDAD SOCIAL

¡Los bloques son una herramienta para aprender **HABILIDADES SOCIALES!**

Cuando los niños juegan con bloques, pueden aprender:

- ◆ **A compartir** (Hay suficientes bloques para que tú y tu hermano construyan una estructura cada uno.)
- ◆ **A resolver problemas** (¿Cómo podemos los dos usar estos bloques y ser bomberos?)
- ◆ **A reconocer los sentimientos** (Se enoja cuando le digo lo que debe hacer.)
- ◆ **A cooperar** (¿Qué te parece si tú eres el bombero y yo soy el conductor de la ambulancia?)
- ◆ **A tomar turnos** (Tú puedes usar éstos cuando yo termine.)
- ◆ **A aceptar los límites** (No se tiran los bloques. Juega con ellos en esta área.)
- ◆ **A controlarse** (Sé que te encantaría derribar esa torre. Me parece muy bien que trates de apartarte de ella.)
- ◆ **A tomar decisiones** (¿Quieres jugar con Legos o con los bloques de madera esta mañana?)

Para apoyar el desarrollo de las HABILIDADES SOCIALES de su hijo(a), use palabras como:

Compartir	Sentimientos	Tomar turnos	Decidir
Amigo	Cooperar	Parar	Fácil
Animar	Respeto	Paciencia	Difícil
Esperar	Alternativa	Auto-control	Empezar
Enojado	Feliz	Límites	Escuchar
Frustrado	Ayuda	Temeroso	Solo
Pedir	Crear	Fingir	
Imaginar	Pensar	Juntos	

#### Habilidades sociales en acción:

♦ Una niña estaba jugando con bloques y un niño se sentó junto a ella y le preguntó, “¿Puedo jugar contigo?” La niña respondió, “¡No, estos son mis bloques!” El niño se quedó en silencio, claramente alterado por la respuesta. Ella empujó algunos de sus bloques hacia el niño diciendo, “Bueno, aquí tienes. Puedes jugar con estos.” Esto demuestra que el niño sabe pedir en vez de quitarle los juguetes. La niña respondió a los sentimientos del niño y decidió compartir sus bloques. Ambos niños están desarrollando habilidades sociales.



# HABILIDAD FÍSICA

¡Los bloques son herramientas para aprender **HABILIDADES FÍSICAS!**

Cuando juegan con bloques, los niños pueden aprender:

- ◆ **La coordinación ojo-mano** (Pone estos bloques uno encima del otro.)
- ◆ **Las habilidades motoras de los músculos menores** (Recojamos estos bloques y pongámoslos en este balde.)
- ◆ **Las habilidades motoras de los músculos mayores** (Los niños se agachan, se estiran, alcanzan y caminan al jugar con bloques.)
- ◆ **El control de los impulsos** (Me gusta como controlas tus manos para no derribarla.)
- ◆ **A fortalecerse** (¡Estos son pesados! ¿Puedes llevarlos allá sin problema?)
- ◆ **Dónde está su cuerpo** en relación al espacio que los rodea (¡Caminaste alrededor de los bloques de John con tanto cuidado!)



Para apoyar el desarrollo de las HABILIDADES FÍSICAS de su hijo(a), use palabras como:

Parar	Ir	Arriba	Abajo	Equilibrio
Mover	Recoger	Dejar caer	Caminar	Sentarse
Agacharse	Arrodillarse	Caminar en puntas de pie	Alcanzar	Merienda
Sostener	Empujar	Llevar	Tocar	Fuerte
Suave	Cuidadoso	Lento	Rápido	Passar

### Habilidades físicas en acción:

◆ *Los niños estaban construyendo una torre de bloques alta. Tenían que agacharse para recoger los bloques, recogerlos con las manos y estirarse para alcanzar lo alto de la torre. Luego caminaban muy cuidadosamente alrededor de la torre para no derribarla. Esto demuestra que estos niños están desarrollando los músculos motores mayores y menores y están aprendiendo a controlar su cuerpo en el espacio.*

◆ *Dos niños estaban sentados en el suelo construyendo un camino de bloques para sus automóviles. Ponían los bloques en fila uno junto al otro asegurándose de que los extremos se tocaran. Saltaban de un lado a otro del camino riéndose. Esto demuestra que estos niños están usando los músculos menores de sus dedos para poner los bloques en fila cuidadosamente. Al saltar usan los músculos mayores, desarrollan control y se fortalecen.*



# ¿Qué hace un compañero de juego?

1. Juegue más a menudo en el suelo con los niños. Obsérvelos mientras construyen antes de añadir sugerencias discretas para ayudar a avanzar el juego.
2. Dígales a los niños lo que pueden hacer con los bloques en vez de decirles lo que no pueden hacer. “Los bloques deben permanecer en la mesa.” “Desarma la torre con tus manos.” “Los bloques son para construir.”
3. HABLE, HABLE, HABLE. Hable acerca de lo que está haciendo su hijo(a). Hable acerca de lo que está haciendo usted. Describa lo que ve. Use vocabulario interesante.
4. Use preguntas abiertas para permitir que el niño explique una situación. “Háblame de tu edificio.” “¿De qué crees tú que están hablando las personas en tu casa?” Estas preguntas animan a su hijo(a) a pensar en lo que está haciendo y a hablar de ello.

5. Ayúdeles a los niños a resolver sus propios problemas. Dé ideas generales para resolver problemas en vez de soluciones específicas. Sugiera, “Esta es una manera de construir la puerta de una cerca. ¿Te servirá para tu proyecto?”

6. Varíe las rutinas de limpieza para incluir a los niños en el trabajo.

◇ Déles a los niños una advertencia de que se aproxima el momento de limpiar.

*Podemos jugar por 5 minutos y luego limpiaremos.*

◇ Permita que el niño escoja la manera en que quiere hacer la limpieza.

*¿Vas a guardar los bloques largos primero o los cortos?*

◇ Únase al niño y convierta la limpieza en un juego.

*¿Tienes músculos fuertes? Muéstrame tus músculos cuando ayudas a recoger los bloques.*

◇ Canten juntos una canción de limpiar.

*Así es como todos guardamos juguetes,*

*guardamos juguetes,*

*guardamos juguetes.*

*Así es como todos guardamos juguetes*

*al anochecer.*

# LAS ETAPAS DEL JUEGO CON BLOQUES

## **Etapa 1. DESCUBRIR LOS BLOQUES**

Los niños exploran bloques individuales y sus características físicas acarreándolos, empujándolos, tocándolos, tomándoles el gusto, sosteniéndolos y dejándolos caer. Para mayores descubrimientos, ofrezca una variedad de tipos de bloques y contenedores simples.

## **Etapa 2. APILAR LOS BLOQUES**

Los niños pueden colocar los bloques uno encima de otro verticalmente o ponerlos en una línea horizontal. Los pequeños constructores a menudo combinan diferentes maneras de apilar los bloques. Para mayores descubrimientos, pruebe con una variedad del mismo tipo de bloque.

## **Etapa 3. APILAR BLOQUES EN FORMA MÁS COMPLEJA**

El niño combina pilas verticales y horizontales para crear patrones más complejos. El niño puede hacer pilas verticales y horizontales para crear una estructura tridimensional sin espacio interior. Para mayores descubrimientos, proporcione tarjetas con patrones.

## **Etapa 4. HACER RECINTOS CON BLOQUES**

El niño construye recintos planos en el suelo. El niño comienza a nombrar la estructura mientras construye o cuando está completa. Para mayores descubrimientos, ofrezca animales de granja, gente y automóviles de juguete.

## **Etapa 5. CREAR PUENTES O ARCOS CON BLOQUES**

El niño coloca un bloque que se extiende sobre el espacio entre dos bloques que lo apoyan. Para mayores descubrimientos, ofrezca ilustraciones de puentes famosos o un pedazo de tela azul y botes.

## **Etapa 6. COMBINAR RECINTOS Y PUENTES CON BLOQUES**

El niño hace edificios más complejos y los usa como escenarios para el juego dramático. También comienza a compartir ideas y a construir cooperativamente con otras personas. Para mayores descubrimientos, proporcione papel en blanco y lápices para hacer letreros o fotografías de estructuras famosas.

## **Etapa 7. CONSTRUIR CON PATRONES Y SIMETRÍA**

El niño planifica estructuras que tienen patrones y simetría con detalles como rampas y puertas. Es posible que haga esto cooperativamente con otros niños. Para descubrimientos mayores, dele a los niños cubos de colores o planos y fotografías de pinturas o edificios famosos.

## **Etapa 8. CONSTRUIR ESTRUCTURAS CON BLOQUES QUE REPRESENTAN OBJETOS PARA EL JUEGO DE IMAGINAR**

El niño planifica y crea estructuras con bloques y las usa en situaciones de juego de rol. A menudo los edificios se mantienen en pie por varios días. Para mayores descubrimientos, proporcione herramientas para medir, revistas sobre construcción de casas y ropa para disfrazarse.

## ¿Dónde puedo comprar estos bloques?

Hay muchos catálogos de materiales de enseñanza que ofrecen una variedad de bloques para la clase y el hogar. Los comerciantes locales también ofrecen juegos más pequeños que pueden ser igualmente durables, económicos y apropiados para el hogar. Investigue una variedad de fuentes para encontrar bloques con los que disfrute su familia.

Estos son los abastecedores que nos vendieron los bloques para la Fiesta con Bloques. Esta lista no es una promoción de estos vendedores o fabricantes. Simplemente es una lista de las fuentes disponibles.

●  
●  
●  
Cardboard Blocks (Bloques de cartón)

Knowledge Emporium [www.KnowledgeEmporium.Biz](http://www.KnowledgeEmporium.Biz) (Emporio del Conocimiento)

Foam Blocks and Color Cubes (Bloques de Espuma y Cubos de Colores)

Lakeshore Learning Materials [www.lakeshorelearning.com](http://www.lakeshorelearning.com) (Materiales de Aprendizaje de Lakeshore)

Keva Planks (Tablas de Keva)

[www.kevaplanks.com](http://www.kevaplanks.com)

Unit Blocks (Bloques de Construcción)

Community Playthings [www.CommunityPlaythings.com](http://www.CommunityPlaythings.com) (Juguetes Comunitarios)



## FIESTA CON BLOQUES

Créditos:

Los colegas del Programa para la Vida Familiar del Distrito Sur de la Extensión de la Universidad de Wisconsin que contribuyeron a la Fiesta con Bloques incluyen:

- ◆ Bev Doll, Condado de Grant
- ◆ Karen Ehle-Traastad, Condado de Vernon
- ◆ Angie Flickinger, Condado de Rock
- ◆ Patti Herman, Condado de Columbia
- ◆ Kathy Hetzel, Condado de Dodge
- ◆ Joan Laurion, Condado de Dane
- ◆ Shana Leith, Condado de Rock
- ◆ Bridget Mouchon, Condado de Green
- ◆ Sue Nagelkerk, Condado de Sauk
- ◆ Peggy Olive, Condado de Richland
- ◆ Jane Schaaf, Condado de Crawford
- ◆ Ruth Schriefer, Condado de Iowa
- ◆ Jenny Wehmeier, Condado de Walworth

### **Agradecimientos especiales a**

Dave Riley, Especialista en Desarrollo Infantil

Gerencia de Recursos, Distrito Sur de la Extensión de la Universidad de Wisconsin

**<sup>UW</sup>Extension**  
Cooperative Extension



# FIESTA CON BLOQUES



**Extension**  
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON  
RACINE COUNTY

Cooperación de la Universidad de Wisconsin, el Departamento de Agricultura de los EEUU y los Condados de Wisconsin. La Extensión de la Universidad de Wisconsin ofrece iguales oportunidades de empleo y programación incluyendo Título IX y ADA.